Resposta ao Requerimento nº 1398/2024

Autoria: MÔNICA MORANDI

Assunto: *Informações sobre a implementação do programa 'Compromisso Nacional Criança Alfabetizada' no município de Valinhos.*

Excelentíssimo Senhor Presidente,

Com nossos cordiais cumprimentos, e em resposta ao Requerimento em epígrafe, vimos transmitir-lhe as informações precedentes disponibilizadas pelas áreas competentes da municipalidade, solicitando sejam encaminhadas ao autor da propositura.

Sem mais para o momento, registramos protestos de elevada estima e consideração.

Valinhos, 17 de dezembro de 2024.

LUCIMARA ROSSI DE GODOY
Prefeita Municipal

Exmo. Sr.
SIDMAR RODRIGO TOLOI
Presidente da Egrégia Câmara Municipal de Valinhos

Resposta nº 1 ao Requerimento nº 1398/2024 - Processo 5063/2024 Este documento foi assinado digitalmente por LUCIMARA ROSSI DE GODOY:29281705885 em 17/12/2024 às 15:41:08, e pode conter outras assinaturas. Para ver o arquivo original e a(s) assinatura(s) acesse http://consulta.siscam.com.br/camaravalinhos/documentos/autenticar e informe a chave: 3U67-RRP2-MCDX-J913

De: Secretaria da Educação

Para: Departamento de Relações Institucionais / Secretaria de Governo

Assunto: Requerimento nº 1398/2024 – Vereadora Mônica Morandi

Informações sobre a implementação do programa "Compromisso Nacional Criança Alfabetizada" no município de Valinhos.

1- Quais foram os critérios utilizados para a seleção dos professores e coordenadores pedagógicos participantes das formações promovidas pelo programa?

Em 12 de junho de 2023, o Governo Federal instituiu o Compromisso foi instituído, com a publicação do Decreto nº11.556/2023, tomando como base os princípios a seguir:

I - a colaboração entre os entes federativos, observado o disposto no art. 211 da Constituição;
II - o fortalecimento das formas de cooperação previstas no inciso II do caput;
III - a garantia do direito à alfabetização como elemento estruturante para a construção de trajetórias escolares bem-sucedidas;
IV - a promoção da equidade educacional, considerados aspectos regionais, socioeconômicos, étnico-raciais e de gênero;
V - o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
VI - o respeito à liberdade, a promoção da tolerância, o reconhecimento e a valorização da diversidade;
VII - a valorização e o compromisso com a diversidade étnico-racial e regional;
VIII - o respeito à autonomia pedagógica do professor e das instituições de ensino; e
IX - a valorização dos profissionais da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental (Decreto 11.556/2023, art. 3º).

A partir da Resolução nº 2, publicada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) em 22 de dezembro de 2017, ao instituir e orientar a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e da regulamentação da Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica (BRASIL, 2018), houve a reformulação das matrizes do SAEB, para alinhamento à BNCC, institucionalizando o uso dos resultados das provas de Língua Portuguesa e Matemática, aplicadas aos estudantes do 2º ano do EF, para o monitoramento da meta 5, da lei 13.005 de 25 de junho de 2014, para o decênio 2014-

2024. Diante do exposto, tanto a delimitação do problema quanto o desenho da Compromisso foram feitos a partir da análise dos resultados do SAEB 2º ano, nas edições de 2019 e 2021. Pode-se dizer que, em 2021, provavelmente, em torno de 60% das crianças que concluíram o 2º ano do EF, ainda não eram capazes de ler textos com autonomia. No que se refere às aprendizagens em Matemática, o cenário mostra tendência similar na comparação entre 2019 e 2021, embora mais discreta em relação aos resultados de Língua Portuguesa.

Portanto, a seleção dos coordenadores pedagógicos e professores dos 1º e 2º anos da rede municipal de Valinhos para as formações, baseou-se nos critérios de adesão ao Compromisso nacional criança alfabetizada.

2- Quantos professores e coordenadores pedagógicos, em cada segmento (Infantil I, Infantil II, 1º e 2º anos), participam atualmente do programa no município?

Infantil I e II – 26 professores
1º e 2ºanos: 81 professores (todos os professores da rede)
Coordenadores pedagógicos: 26 (todos do segmento anos iniciais)
Articuladora Municipal: Rosemeire Zagui

3- Qual o cronograma detalhado das formações realizadas desde a adesão do Município, incluindo temas abordados e módulos ministrados?

Programa ALFABETIZA JUNTOS SP/EFAPE Formação em cascata: Coordenadores pedagógicos dos professores do 1º e 2º anos			
Mês	Data	Módulo	Tema
Abril	Dia 29	1	"Ser docente alfabetizador: entre o ensinar, o aprender e o avaliar"
Junho	Dia 04	2	"Diagnóstico: avaliação a serviço do planejamento"
Julho	Dia 01	3	"Agrupamento produtivo e modalidades organizativas da rotina"
Agosto	Dia 28	4	"A criança como leitora: estratégias e práticas de leitura"
Setembro	Dia 25	5	Gêneros textuais: recursos potentes nas práticas de leitura e escrita na alfabetização"
Novembro	Dia 12	6	"O desenvolvimento da fluência leitora"

Programa LEEI – Leitura e Escrita na Educação Infantil Formação aos professores da educação infantil I e II			
Data	Formação	Módulo	Tema
09/04	Síncrono	X	A proposta formativa para educação infantil.
20/04	presencial	1	Ser docente na educação infantil: entre o ensinar e o aprender.
25/05	presencial	2	Ser criança na educação infantil: infância e linguagem.
27/05	Síncrono	X	Violência: infância e direitos humanos.
15/06	presencial	3	Linguagem oral e linguagem escrita na educação infantil: práticas e interação.
25/06	síncrono	x	Infâncias, modos de participação na escola e na sociedade.
10/08	presencial	4	Bebês como leitores e autores.
28/08	síncrono	x	Educação infantil como a principal política de apoio à 1ª infância.
21/09	presencial	5	Crianças como leitoras e autoras.
23/09	Síncrono	X	Infância, linguagens, interação, constituição humana.
19/10	presencial	6	Currículo e linguagem na educação infantil.
23/11	presencial	7	Livros infantis: acervos, espaços e mediações.
28/11	síncrono	x	Tempos, espaços e afetos na formação de professores da educação infantil
07/12	presencial	8	Seminário do Trabalho de Percurso

4- Há previsão de metas específicas e indicadores para monitorar os impactos do programa nos próximos anos? Caso positivo, quais são eles e como serão avaliados?

A meta de alfabetização do Ministério da Educação (MEC) é que 80% das crianças brasileiras estejam alfabetizadas até 2030. O município não medirá esforços para atingir esta meta antes do previsto.
Indicadores do município para monitorar serão através do resultado do SARESP, Fluência Leitora e SAEB.

5- O município planeja expandir as formações para outros anos do ensino fundamental? Em caso positivo, qual é o cronograma previsto?

As formações, em cascata, dos coordenadores pedagógicos com a equipe de professores de sua unidade escolar foram realizadas nas horas atividades coletivas, incluindo os professores do 3º, 4º e 5º anos. Esses professores receberão certificação da Secretaria da Educação do município.
O cronograma do Compromisso Nacional para formação específica desse segmento, 3º a 5º ano, ainda não foi divulgado.
As formações para 2025 serão alinhadas com a nova gestão da Secretaria da Educação.

6- No caso da formação LEEI, os encontros mensais realizados aos sábados foram remunerados como horas extras aos professores? Em caso positivo, qual foi o valor total destinado para tal fim?

Os professores cursistas do Programa LEEI de 2024 foram remunerados com horas-aula excedentes relativos aos encontros presenciais mensais, aos sábados, e aos encontros síncronos realizados fora do horário de trabalho.
A Secretaria de Educação fez o apontamento das horas-aula excedentes à Divisão de folha de pagamento da Secretaria de administração, que realiza o cálculo financeiro.

Gizele Regina da Silva Bevilacqua
Secretaria da Educação
Departamento de Gestão Pedagógica
Diretora

Claudineia Vendemiatti Serafim
Secretaria da Educação
Secretária da Educação em Exercício