



Resposta ao Requerimento nº 1240/2024

Autoria: MÔNICA MORANDI

Assunto: *Informações sobre acompanhamento das ações e implementação da Lei nº 5.146/2015 sobre Dislexia e TDAH.*

Excelentíssimo Senhor Presidente,

Com nossos cordiais cumprimentos, e em resposta ao Requerimento em epígrafe, vimos transmitir-lhe as informações precedentes disponibilizadas pelas áreas competentes da municipalidade, solicitando sejam encaminhadas ao autor da propositura.

Sem mais para o momento, registramos protestos de elevada estima e consideração.

Valinhos, 18 de novembro de 2024.

LUCIMARA ROSSI DE GODOY

Prefeita Municipal

Exmo. Sr.

SIDMAR RODRIGO TOLOI

Presidente da Egrégia Câmara Municipal de Valinhos

Valinhos, 12 de novembro de 2024.

De: Secretaria da Educação

Para: Departamento de Relações Institucionais / Secretaria de Governo

Assunto: Requerimento nº 1240/2024 – Vereadora Mônica Morandi

Informações a respeito do acompanhamento das Ações e Implementação da Lei nº 5146/2015 sobre Dislexia e TDAH.

1 - Desde a última resposta oficial em setembro de 2021, quais ações específicas foram implantadas nas unidades educacionais para melhorar a identificação precoce e o acompanhamento de casos suspeitos de dislexia e TDAH?

Os profissionais que atuam na escola estão sempre observando os alunos e buscando identificar possíveis comportamentos / dificuldades de aprendizagem que necessitem de avaliação ou encaminhamentos, desde a idade em que começam a frequentar a escola. Já no CEMEI há o Programa Saúde do Escolar que visa priorizar o atendimento a estes alunos em parceria com os Postos de Saúde

2 - Foram realizados treinamentos ou capacitações adicionais para professores e funcionários sobre como identificar sinais de dislexia e TDAH? Caso afirmativo, favor especificar as datas, o conteúdo abordado e o número de profissionais capacitados.

Houve formação para os gestores. Este tema é constante nos horários de atividades coletivas HAC realizado semanalmente nas unidades escolares. Além disto há, por parte do corpo psicopedagógico, um trabalho de orientação quando necessário e solicitado pela unidade escolar de como lidar com determinados casos. Também nas formações realizadas pela educação especial este tema é sempre discutido, não como foco principal, mas como complementar ao trabalho. Muitos professores efetivos que atuam na Rede também tem formação em psicopedagogia e áreas afins.



3 - Quantos alunos, desde 2021, foram encaminhados para avaliação com suspeita de dislexia e/ou TDAH?

Este número não é possível de mensuração, pois, até pouco tempo não havia no sistema de gestão da Educação um campo no qual a informação pudesse ser indicada. Como esta é uma ação de todas as unidades escolares não temos tal resposta neste momento.

4 - Quantos desses casos foram confirmados por diagnóstico médico?

Vide item 3

5 - Favor discriminar o número de casos confirmados por unidade escolar.

Vide item 3

6 - Quais ações foram realizadas para garantir a formação continuada de professores e diretores sobre as questões relacionadas à dislexia e TDAH, conforme disposto no Art. 4º?

Conversas em HAC tendo como base artigos ou livros que versam sobre o tema e dificuldades reais dos docentes em sala de aula para discussão coletiva.

Formação com gestores sobre Dislexia, TDAH, Autismo e dificuldades de aprendizagem realizada em 2022 – 4 encontros

Formação sobre as dificuldades de aprendizagem para professores que atuam no Projeto de Reforço Escolar.

7 - Informar quantos professores receberam essa formação e se foram aplicadas estratégias pedagógicas adequadas.

A formação foi destinada aos coordenadores com o objetivo de ser multiplicada aos professores nos momentos de HAC.

8 - Como as escolas têm assegurado, conforme o Art. 7º, o uso de ensino individualizado e personalizado para alunos com dislexia e/ou TDAH? Detalhar as práticas adotadas em cada unidade.

Os alunos que se encontram dentro deste panorama são acompanhados tendo como base a metodologia de ensino dentro dos preceitos da pedagogia. Cada aluno é acompanhado de acordo com sua necessidade, por exemplo, com ampliação de tempo, resumos de textos, dentre outras ações.

9 - Quais foram as iniciativas para promover a comunicação e a colaboração entre família, escola e serviços de saúde, conforme o Art. 2º, item i, da lei?

A diversidade de sujeitos demanda um trabalho bem específico que respeite a singularidade de cada caso. Há alunos que precisam de letra ampliada, outros de um tempo maior, menor número de atividades por folha, outro de atividades específicas, uso de linguagem objetiva, sentar próximo do professor, entre outras



PREFEITURA DE
VALINHOS

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

necessidades. Os alunos com transtornos de aprendizagem são acompanhados pelos psicopedagogos da Secretaria da Educação. Também é oferecido reforço escolar aos casos pertinentes.

Atenciosamente,

Sandra Helena Perlato
Secretaria da Educação
Div. De Educação Inclusiva e Especial
Coordenadora

Gizele Regina da Silva Bevilacqua
Secretaria da Educação
Depto. de Gestão Pedagógica
Diretora

Claudinéia Vendemiatti Serafim
Secretaria da Educação
Secretária da Educação em
exercício