



**Resposta ao Requerimento nº 603/2024**

---

**Autoria:** MARCELO YOSHIDA

**Assunto:** *Informações sobre o enfrentamento ao bullying e violências correlatas no Município.*

**Excelentíssimo Senhor Presidente,**

Com nossos cordiais cumprimentos, e em resposta ao Requerimento em epígrafe, vimos transmitir-lhe as informações precedentes disponibilizadas pelas áreas competentes da municipalidade, solicitando sejam encaminhadas ao autor da propositura.

Sem mais para o momento, registramos protestos de elevada estima e consideração.

Valinhos, 28 de maio de 2024.

**LUCIMARA ROSSI DE GODOY**

Prefeita Municipal

Exmo. Sr.

**SIDMAR RODRIGO TOLOI**

Presidente da Egrégia Câmara Municipal de Valinhos



Valinhos, 13 de maio de 2024.

**De: Secretaria da Educação**

**Para: Departamento de Assuntos Institucionais / Secretaria de Governo**

**Assunto: Requerimento nº 603/2024 – Vereador Marcelo Yoshida - P.A.  
7856/2024**

**Informações sobre o enfrentamento ao bullying, e violências correlatas, no município.**

**1. Foram produzidos relatórios bimestrais, conforme prevê a legislação, sobre as ocorrências de bullying na rede pública de ensino do Município de Valinhos? Se sim, disponibilizá-los desde quando se iniciou a confecção.**

A Secretaria da Educação tem realizado relatórios de forma semestral desde 2023. Os relatórios referentes à rede de ensino têm sido realizados de forma mais espaçada, para que possam contar com o apoio dos mediadores do Projeto Protagonismo e Equidade na Escola e para não prejudicar o andamento de outras ações realizadas nas unidades. No primeiro semestre de 2023, foi aplicado um questionário para avaliação dos conflitos nas unidades escolares, com o objetivo de entender as práticas de diálogo utilizadas e os principais conflitos vivenciados (os resultados obtidos seguem em anexo).

Ainda em 2023, foi elaborado um relatório sobre as relações raciais na escola. Esse diagnóstico foi realizado através do preenchimento de um questionário desenvolvido com base nos indicadores da Educação, material desenvolvido pela Ação Educativa em parceria com o Unicef e o Ministério da Educação (os resultados da aplicação seguem em anexo).

No primeiro semestre de 2024, um novo relatório está em desenvolvimento pela equipe do Projeto Protagonismo e Equidade na Escola, para ser aplicado com os alunos, visando o levantamento de um censo escolar e o aprimoramento das atividades. O questionário produzido pela equipe abordará os seguintes critérios: acesso a recursos tecnológicos, apoio em casa, necessidades especiais, saúde emocional e mental, barreiras de aprendizado, recursos pedagógicos, segurança escolar, interesses e habilidades, e feedback sobre a escola. Por meio dessa pesquisa, desejamos ampliar os canais de comunicação com os alunos e compreender melhor os desejos e necessidades dos estudantes de nossa rede. Também, os mediadores que atualmente atendem 14 unidades, realizam relatórios de suas ações semestralmente. Suas ações estão diretamente relacionadas ao fortalecimento de práticas que garantam de fato aplicação das leis 10.639/2003 e 11.645/2008, além do combate ao bullying.

Ainda, é importante ressaltar que, além dessas ações, cada unidade realiza registros de ocorrências diariamente e fazem os encaminhamentos necessários com base em cada caso.



**2. Quais medidas o município vem adotando para prevenir e combater o bullying no ambiente escolar?**

Desde 2023, a Secretaria da Educação concentrou suas ações de combate ao bullying no projeto Protagonismo e Equidade na Escola, que visa aprimorar metodologias de aprendizagem ativa e estimular o protagonismo juvenil por meio de discussões e atividades relacionadas aos direitos humanos, ao ensino da cultura e história afro-brasileira e dos povos indígenas, com base nos preceitos do Currículo Municipal da Educação e na Base Nacional Comum Curricular.

No que tange especificamente à temática do bullying, destacam-se como principais medidas a implementação de grêmios estudantis em todas as unidades escolares, do 1º ao 9º ano, com o intuito de garantir a representação estudantil, permitindo que os alunos expressem suas preocupações e experiências, e criem um senso de pertencimento e comunidade entre os estudantes. Além disso, os grêmios atuam como parceiros dos mediadores na busca de soluções para conflitos, fortalecendo um canal de suporte onde os estudantes podem buscar apoio. Foram também criadas ferramentas de escuta, como caixas de sugestões e espaços para compartilhamento de emoções.

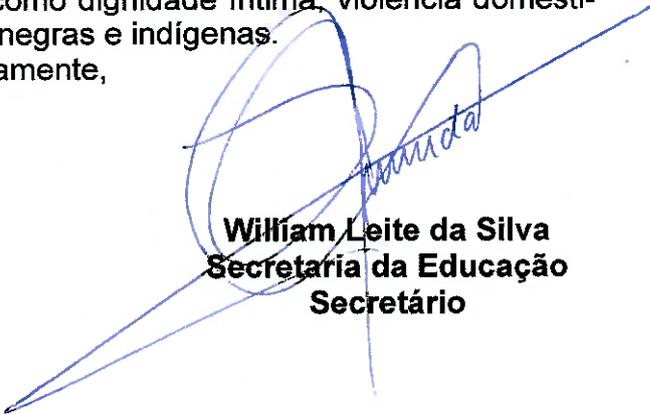
Adicionalmente, são realizadas rodas de conversa e leituras direcionadas para promover discussões e fortalecer os vínculos entre os alunos.

**3. De que forma as Leis Municipais 6.256/22 e 6.578/24 estão sendo implementadas? Trazer documentos e exemplos comprobatórios.**

Os objetivos de ambas as leis têm sido abordados por meio do projeto Protagonismo e Equidade na Escola, que, em sua estrutura, garante espaços para discussões sobre a diversidade, ampliação do repertório cultural e propõe diálogos com lideranças para orientar e apoiar os estudantes em casos de discriminação e violência. No ano de 2024, uma das ações que merece destaque, que abordou os objetivos de ambas as leis, foi o projeto "Empoderamento Feminino", no qual dois representantes das unidades educacionais de Ensino Fundamental II participaram de quadro ciclos de formações, onde foram abordados temas como dignidade íntima, violência doméstica, empoderamento feminino, e lideranças negras e indígenas.

Atenciosamente,

  
**Elisângela Pereira Barreto**  
Depto de Gestão Pedagógica  
Diretora

  
**William Leite da Silva**  
Secretaria da Educação  
Secretário